 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F7.MO19.PP	23/10/2019
	FORMATO MODELO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA	Versión 1	Página 1 de 3

MODALIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS

DESCRIPCIÓN DEL ALIADO

Nombre De La Entidad: Instituto Para Niños Ciegos Fundación Juan Antonio Pardo Ospina

NIT: 860935021-1

Licencia Con Las Que Cuenta: licencia de funcionamiento modalidad de externado expedida bajo resolución No. 2739 del 19 de julio del 2018.

Tiempo De Atención (Media/Completa): internado 24 horas 7 días a la semana / fortalecimiento 8 horas diarias de lunes a viernes.

Capacidad Instalada: 100 cupos en el internado y 7 en externado fortalecimiento familiar

Talento Humano: equipo administrativo, servicio de alimentos y servicios generales, equipo psicosocial, equipo de salud y educación.

Ubicación (Datos De Contacto): carrera 12 este número 11-30 sur San Cristóbal Sur; teléfono 2987302 cel. 3176443966

Representante Legal: German Wills Figueroa

Población Que Atiende:

- **En el internado:** Niños y niñas mayores de 7 años y adolescentes, con discapacidad mental cognitiva, con sus derechos amenazados o vulnerados. Mayores de 18 años con discapacidad mental cognitiva, que al cumplir la mayoría de edad se encuentren en proceso administrativo de restablecimiento de derechos.
- **En el externado fortalecimiento familiar:** Niñas, niños y adolescentes con discapacidad, entre los 6 y los 17 años, 11 meses y 29 días.

INSTITUTO


El Instituto Para Niños Ciegos teniendo en cuenta que desde la teoría de apoyos de (Cassel 1974) que refiere “ la persona con discapacidad cognitiva teoría del sistema de apoyos se dice que la persona con discapacidad cognitiva requiere de apoyos que le permitan , permanecer, participar y permanecer en entornos comunitarios en los que se desenvuelve)”, considera que estos apoyos deben ser acordes sus características, necesidades, su individualidad y su entorno, la cual consiste en brindar ayuda a la persona con algún tipo de discapacidad, en este caso el objetivo del instituto para niños ciegos es brindar una propuesta basada en los apoyos que permita adquirir del entorno la ayuda que necesiten para vivir, como sucede en la vida de las personas sin alguna discapacidad, aprovechando las capacidades, potencial y teniendo en cuenta las características individuales de nuestros niños, niñas y adolescentes. Si uno piensa en apoyos y en niveles de apoyos deja de pensar en una persona dependiente de por vida en todos los aspectos. Y pasa a pensar que esta persona requiere *algunas* ayudas en *algunos* campos por *algún* tiempo.

Este modelo el apoyo es entendido como un recurso o estrategia que puede cumplir tres funciones:

- a. Promueve los intereses y metas de las personas con o sin discapacidades.
- b. Posibilita el acceso a recursos, información y relaciones propias de ambientes cotidianos en que se desenvuelven los individuos.
- c. Da lugar a un incremento de la independencia, la productividad, su integración comunitaria y su satisfacción subjetiva.

Objetivo general

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F7.MO19.PP	23/10/2019
	FORMATO MODELO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA	Versión 1	Página 2 de 3

Fortalecer las capacidades y habilidades individuales de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, y sus familias, a través del modelo de apoyos con el fin de incluir en la sociedad a una persona útil con conocimientos para el desarrollo de su vida en distinto ámbitos sociales.

Objetivos específicos (máximo cuatro)

- Afianzar las habilidades para el desarrollo de Actividades Básicas e instrumentales de la Vida Diaria (ABVD).
- Desarrollar habilidades ocupacionales, con miras a la inclusión laboral y productiva de los adolescentes mayores de 15 años, acorde con sus capacidades e intereses ocupacionales y vocacionales.
- Favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes para la inclusión social o educativa.
- Fortalecer capacidades y habilidades para una vida independiente
- Desarrollar habilidades comunicativas, sociales y comunitarias.
- Construir un proyecto de vida con el acompañamiento de la familia o cuidadores.

Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con los momentos y componentes de la modalidad


La atención desde un enfoque de promoción de derechos y prevención de vulneraciones en una modalidad de atención para niñas, niños y adolescentes con discapacidad se realizaría con estrategias pedagógicas, lúdicas, recreativas que deberá contemplar los siguientes objetivos y favorecerán la eliminación de barreras para la participación y la inclusión social, o aquellos identificados como necesarios, conforme a la caracterización individual; Los elementos que se deberán abordar en este momento garantizarán que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad desarrollen o fortalezcan competencias, capacidades, habilidades o destrezas para su independencia, autonomía y participación en los diferentes entornos familiar, educativo, comunitarios y digital.

Los intereses de las niñas y niños a propuestas desde los ejes movilizados como: Ciencia y Tecnología, Recreación y Deporte, Arte y Cultura, Literatura y Juego, se articulará con el uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, desde sus múltiples posibilidades para favorecer la comunicación, el acceso a la información, el aprendizaje, la interacción y la participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Se hace indispensable reconocer que antes de la discapacidad está el niño, la niña, el adolescente, que en la actualidad cuentan con experiencias y acercamientos a los entornos digitales, realidad que entonces nos lleva a propiciar el uso y la vivencia de experiencias desde las TIC, en la institución se facilitara el acceso a internet y diversas plataformas educativas y con acceso a personas con discapacidad como el Jaws. Adicional para la recreación arte y cultura se realizarán salidas pedagógicas donde los beneficiarios conozcan y disfruten los diferentes espacios (calles, plazas, parques, vías, ríos, malocas, iglesias, bibliotecas, ludotecas, casas de la cultura, museos, teatros, templos, malocas, escenarios), que hacen parte de su cotidianidad.

El fortalecimiento del proyecto de vida (vocacional, ocupacional) de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad (Grupos etarios de 14 a 17 años). Se realizara a través de la inclusión al escenario educativo eliminando barreras para el acceso (con la asesoría y empoderamiento de la familia), la permanencia y el progreso de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, entre ellas el acompañamiento al proceso de adaptación a la inclusión educativa, el desarrollo o fortalecimiento de capacidades y competencias comunicativas, ciudadanas, socioemocionales, relacionadas con los aprendizajes básicos para los usuarios con apoyo intermitente o limitado con talleres instrumentales de la vida diaria y con la realización de talleres pre ocupacionales como Panadería y huerta. Y para los usuarios con apoyo permanente y generalizado con permitir el apoyo terapéutico necesario.

Las acciones de coordinación y articulación con los demás actores institucionales, sociales y comunitarios para la promoción y garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad están orientadas al fortalecimiento de las capacidades de la familia o personas cuidadoras, en el marco de la exigibilidad de los derechos y la corresponsabilidad para la inclusión social de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, como, por ejemplo, acciones para la atención, habilitación o rehabilitación en salud, incluyendo la verificación o remisión para la certificación

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F7.MO19.PP	23/10/2019
	FORMATO MODELO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA METODOLÓGICA	Versión 1	Página 3 de 3

de la discapacidad y el Registro Local de Caracterización de Persona con Discapacidad o la conformación o fortalecimiento de redes sociales y comunitarias, acceso a beneficios a través de mecanismo de derecho como tutelas para la prestación del servicio de salud y apoyo terapéutico, asistencia a comité local de discapacidad, y ayudas técnicas ofrecidas por el distrito.

CRONOGRAMA

Se tiene descrito y estructurado durante el tiempo contratado de 1 de noviembre de 2019 a 31 de octubre de 2020, esta distribuido por los momentos de la atención. Primer momento de acogida y caracterización, segundo momento desarrollo y fortalecimiento de capacidades individuales y familiares y un tercer momento proyección y preparación para el egreso. Con actividades distribuidas mensualmente, diversidad en temas y con el apoyo del equipo interdisciplinario, dirigido a padres, niños y funcionarios.

En el Instituto Para Niños Ciegos se publica el diario vivir, éste es un esquema donde se establecen los horarios para el desarrollo de las distintas actividades del diario vivir; este va desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde, se encuentra un primer espacio PARA TODOS LOS NIVELES DE APOYO, o para todos los grupos, en nuestro caso para nuestro grupo unificado una rutina de actividades básicas cotidianas donde se realiza el lavado de dientes y la revisión de la presentación personal, seguidamente está el trabajo en aula en las distintas dimensiones del ser y de acuerdo al curso de vida y al tipo de apoyo que se brinda en el grupo (anexo 1 tabla de apoyos). Hay espacios de toma de nueves, almuerzo y onces, y las actividades varían de acuerdo a la hora en que se trabaje determinada dimensión, taller, apoyo de tareas o intervención del equipo psicosocial.

TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS

Se pretende fortalecer y dar continuidad a las habilidades, capacidades y competencias individuales de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así como disminuir el impacto de la discapacidad en el ser, entendiendo a la persona como un mundo especial que requiere de potencializar sus destrezas a través de la ejecución de las distintas actividades planeadas con el apoyo público y privado. Apuntado a la inclusión social, educativa y comunitaria mediante la movilización y empoderamiento de las familias.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!